

Пояснения

к вариантам контрольных измерительных материалов

внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с. Иглино

Контрольная работа по теме: «Всеобщая история. 1945-2022 гг.» по истории для 11 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 11 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История» в 11 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Всеобщая история. 1945-1922 гг.».

2. Проверяемые планируемые результаты

- 1) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- 2) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- 3) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.
- 4) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и

различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

- 5) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 6) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
- 7) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- 8) Знание ключевых событий, основных дат и этапов всеобщей истории в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 12 с записью краткого ответа, 3- с записью полного ответа.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 35 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов	Б	1
2	Определить длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.	Б	1
3	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
4	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
5	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
6	Различать в исторической информации события, явления, процессы	Б	1
7	Различать в исторической информации события, явления, процессы	Б	1
8	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	Б	1
9	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	Б	1
10	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	Б	1
11	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	Б	1
12	Различать в исторической информации события, явления, процессы	Б	1
13	Различать в исторической информации события, явления, процессы	Б	1

14	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	П	2
15	Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.)	П	2
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 13; П – 2. Общее время выполнения работы – 35 минут. Максимальный первичный балл – 17			

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Каждое из заданий 1-13 считается выполненным верно, если правильно указан ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 14, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	15-17	Высокий	5
70% -89%	12-14	Повышенный	4
50% -69%	9-11	Базовый	3
Менее 50%	1-8	Не достиг базового уровня	2

Демонстрационный вариант

Контрольная работа по теме «Всеобщая история. 1945-2022 гг.»

1) Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:

- а) Франсуа Миттеран; б) Жан Кретьен; в) Вальдек Роше; г) Шарль де Голль.

2) Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:

- а) Алеутские острова; б) Канарские острова; в) Гавайские острова; г) Курильские острова.

3) Причина германского «экономического чуда» – это:

- а) экономическая помощь СССР;
б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
в) государственное регулирование экономики косвенными способами;
г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

4) Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:

- а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;
б) неудачи СССР в афганской войне;
в) создание в СССР водородной бомбы;
г) неудачи США во вьетнамской войне.

5) Отметьте черту «холодной войны»:

- а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;
б) конфронтация в мировой политике;
в) неуклонная разрядка международной напряженности;
г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы

6) Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- а) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
б) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
в) протекционистская политика японских властей
г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны

7) Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов.

Годы периода	Событие
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

8) Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:

а) Финляндия; б) Венгрия; в) Болгария; г) Албания

9) Дайте определения следующим понятиям: НТР, постиндустриальное общество, «холодная война», «бархатная революция», «биполярный мир».

10) Расшифруйте аббревиатуры: НАТО, СССР, ОВД

11) Какие из представленных карикатур относятся к тому же десятилетию, в которое была выпущена монета? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



12) Прочтите отрывок из статьи электронной энциклопедии и напишите название организации, о которой идет речь: «Подписанный 14 мая 1955 г. договор оформил создание военного союза европейских социалистических государств при ведущей роли СССР и закрепил биполярность мира на 36 лет. Заключение договора явилось ответной мерой на присоединение ФРГ к НАТО».